

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Wybrane działania w praktyce - pomoc psychologiczna w nowych obszarach psychologii stosowanej w ujęciu klinicznym i społecznym**
2. Kod modułu kształcenia: DPKS
3. Rodzaj modułu kształcenia: fakultatywny
4. Kierunek studiów: Psychologia i pozostałe na WNS
5. Poziom studiów – jednolite studia magisterskie
6. Rok studiów - ostatni rok studiów dziennych I i II stopnia i jednolitych studiów magisterskich
7. Semestr – zimowy
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: (30 h W)
9. Liczba punktów ECTS: 5

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia

osoba odpowiedzialna za przedmiot: Agnieszka Rosińska, doktor, agaros@amu.edu.pl, Jarosław Groth, doktor, groth@amu.edu.pl, Magdalena Stawicka, doktor, m.stawicka@fundacja05.pl, Iwona Józwiak, magister, iwona.jozwiak@interia.pl, Monika Mielcarek, magister, monika.mielcarek@amu.edu.pl, Anna Frączek, magister, anna.fraczek@onet.pl,

10. Język wykładowy - polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

- Wyposażenie studentów w specjalistyczną wiedzę o pomocy psychologicznej i społecznej w nowych obszarach psychologii stosowanej: pomocy okołoporodowej, pomocy osobom starszym i osobom z chorobami onkologicznymi w ujęciu klinicznym i społecznym.
- Wykształcenie umiejętności postępowania diagnostycznego i planowania pomocy wobec jednostek i grup w specyficznych obszarach kliniczno-społecznych.
- Uświadomienie znaczenia własnych postaw i emocji dotyczących specyficznego obszaru pracy w obliczu wyzwań rozwojowych (starość, narodziny dziecka) i kryzysów (poważna choroba własna lub członka rodziny) jednostki.
- Wyposażenie studentów w umiejętności korzystania z własnej wiedzy i zdolności do uaktualniania dostępnych zasobów wewnętrznych i zewnętrznych do odpowiadania na potrzeby jednostek i grup, instytucji i organizacji w postaci konstruowania projektów w obszarze psychologicznej pomocy okołoporodowej, pomocy osobom starszym i osobom z chorobami onkologicznymi w ujęciu klinicznym i społecznym.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) - brak wymagań wstępnych

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol i numer efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów# (do uzupełnienia po opracowaniu programu studiów)
DPKS_01	zrozumieć złożoność procesów i mechanizmów jednostkowych i społecznych (rodzinnych i pozarodzinnych) związanych ze starzeniem się i wykorzystać tę wiedzę do zaplanowania podstawowej pomocy psychologicznej osobom w podeszłym wieku, w tym pomocy w formie projektu	K_W01, K_W05, K_W10, K_W12, K_W13
DPKS_02	rozpoznawać potrzeby seniorów przy jednoczesnej świadomości i wrażliwości siebie i tej osoby, przyjmować perspektywę osoby starszej	K_W10, K_W12, K_W13, K_U08, K_K01, K_K06
DPKS_03	identyfikować trudne emocje w kontakcie z osobą starszą, identyfikować czynniki sprzyjające wypaleniu w pracy z seniorami i zaplanować działania dotyczące zapobiegania wypaleniu	K_W10, K_K01, K_K06
DPKS_04	identyfikować zadania psychologa w odpowiedzi na wyzwania starzejących się społeczeństw	K_W10, K_K01, K_K06
DPKS_05	zrozumieć złożoność procesów i mechanizmów jednostkowych, społecznych (rodzinnych i pozarodzinnych) i instytucjonalnych związanych z ciążą, porodem, relacją matki z dzieckiem oraz wykorzystać tę wiedzę w diagnozie i pomocy psychologicznej w tym obszarze, również w postaci konstruowania projektu	K_W01, K_W05, K_W10, K_W12, K_W13, K_U08
DPKS_06	rozpoznawać możliwości matek w relacji z dzieckiem w pierwszych tygodniach życia oraz diagnozować potencjalne problemy w responsywności matki na potrzeby dziecka i w konsekwencji tworzenia bezpiecznego stylu przywiązania w relacji matka-dziecko	K_W10, K_W13, K_U08, K_K06

DPKS_07	rozumieć i być wrażliwy na własne doświadczenia oraz doświadczenia pacjentek związane z sytuacją porodu oraz budowaniem więzi między matką i dzieckiem w pierwszych miesiącach życia oraz aktualizować je jako istotny obszar w trakcie planowania oddziaływań projektowych	K_W10, K_K01, K_K06
DPKS_08	poznać i zrozumieć złożoność procesów i mechanizmów jednostkowych, społecznych i instytucjonalnych związanych z procesem diagnozowania, rozpoznania i leczenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych chorujących na raka	K_W01, K_W05, K_W12
DPKS_09	być świadomym i wrażliwym na doświadczenia intrapsychiczne związane z potencjalnym lub faktycznym wystąpieniem choroby nowotworowej oraz rozpoznać potrzeby członków rodziny oraz osób najbliższych w sytuacji diagnozy i kolejnych etapów choroby nowotworowej	K_W10, K_K01, K_K06
DPKS_10	zidentyfikować i zaplanować odpowiednie sposoby interweniowania wobec osoby chorej na nowotwór oraz jej najbliższych, w tym oddziaływania w formie projektowej	K_W10, K_W13, K_U08
DPKS_11	planować interwencję w formule projektu w obszarze usług psychologicznych adresowanych wobec problemów okołoporodowych, onkologicznych i związanych ze starzeniem się	K_W10, K_U10, K_K06, K_K07, K_K09
DPKS_12	rozpoznawać ryzyko i zasoby dla projektu interwencji psychologicznej, w tym potencjał dla nawiązania i utrzymania partnerstwa projektowego	K_U10, K_U12, K_K07, K_K09
DPKS_13	planować ujęte w harmonogram działania, które umożliwią skuteczną realizację projektu psychologicznej pomocy okołoporodowej, adresowanej do osób starszych i osób z problemami onkologicznymi	K_U10, K_U12, K_K07, K_K09

DPKS_14	projektować proces i metody monitoringu i ewaluacji rezultatów dostosowane do zaplanowanej interwencji psychologicznej	K_U10, K_U12, K_K07, K_K09
DPKS_15	tworzyć budżet projektu pomocy psychologicznej i poszukiwać źródeł finansowania zaplanowanych kosztów	K_U10, K_K07, K_K09

* kod modułu kształcenia, np. ZDP_01 (ZDP-kod modułu „Zdrowie publiczne” w USOS)

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)

01, 02... – numer efektu kształcenia

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol i numer treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01	Pojęcie starości: granice starości w ujęciu rozwojowym, zadania rozwojowe w podeszłym wieku, starość w kulturze i popkulturze, stereotypy dotyczące starości	DPKS_01, DPKS_02, DPKS_04, DPKS_12
TK_02	Problemy osób starzejących się: związane ze sposobem rozwiązania kryzysu wieku średniego, zaburzenia psychiczne w wieku podeszłym, relacje w środowisku społecznym	DPKS_01, DPKS_02, DPKS_12
TK_03	Instytucjonalne formy pomocy osobom starszym: rola psychologa w zespole interdyscyplinarnym, podstawy prawne pracy psychologa,	DPKS_01, DPKS_04
TK_04	Specyfika pracy psychologa z osobami starszymi (nawiązywanie kontaktu z osobami starszymi, rozpoznawanie potrzeb osoby starszej, pomoc psychologiczna i terapia indywidualna i grupowa)	DPKS_01, DPKS_02, DPKS_03

TK_05	Specyfika pracy psychologa z osobami starszymi w perspektywie profesjonalisty (idealizm versus realizm, higiena psychiczna i profilaktyka wypalenia w pracy psychologa z osobami starszymi).	DPKS_01, DPKS_02, DPKS_03
TK_06	Doświadczenie ciąży: stany psychofizyczne i stresory na poszczególnych jej etapach. Istotne klinicznie zachowania i doświadczenia pacjentek w sytuacji pojawienia się dziecka w rodzinie, w tym zaburzenia psychiczne w okresie okołoporodowym	DPKS_05, DPKS_06, DPKS_12
TK_07	Potencjalne możliwości i zagrożenia wynikające z podjęcia przez kobietę roli matki oraz związane z relacją z dzieckiem w pierwszych tygodniach życia. Zasoby i trudności psychiczne i fizjologiczne kobiet w okresie okołoporodowym.	DPKS_05, DPKS_06, DPKS_12
TK_08	Psychologiczna pomoc w tworzeniu w relacji matka-dziecko oraz psychoterapia kobiet ciężarnych z problemami natury psychicznej i po porodzie. Rola psychologa na oddziale położniczym. Własne postawy i emocje dotyczące ciąży i porodu.	DPKS_05, DPKS_06, DPKS_07, DPKS_12
TK_09	Funkcjonowanie emocjonalne, poznawcze oraz behawioralne osoby w sytuacji diagnozy choroby nowotworowej, leczenia, wyleczenia, nawrotu oraz w okresie leczenia paliatywnego	DPKS_08, DPKS_10
TK_10	Choroba somatyczna jako zdarzenie stresujące i traumatyczne. Style radzenia sobie w procesie chorowania - choroba jako strata, zagrożenie i jako wyzwanie.	DPKS_08, DPKS_09
TK_11	Specyfika pracy psychologa w kontakcie z osobami chorującymi na nowotwór i ich rodzinami (świadomość własnych postaw i emocji wobec choroby, profilaktyka wypalenia zawodowego)	DPKS_08, DPKS_09
TK_12	Pomoc psychologiczna stosowana wobec osób chorych onkologicznie dostosowana do indywidualnego problemu osoby, kontekstu oraz etapu chorowania i leczenia.	DPKS_08, DPKS_09, DPKS_10, DPKS_12
TK_13	Tworzenie projektu pomocy psychologicznej w Metodzie Aktywnego Planowania Strategicznego – od problemu do rezultatów	DPKS_11, DPKS_13, DPKS_15
TK_14	Budowanie i rozwijanie partnerstwa projektowego i zespołu projektowego – zasady, narzędzia, dynamika rozwoju	DPKS_11, DPKS_12

TK_14	Zarządzanie ryzykiem i zasobami w projekcie	DPKS_11, DPKS_12
TK_15	Spójność projektu – cele, rezultaty, wskaźniki, planowanie działań, harmonogram i budżet – wykorzystanie Martycy Logicznej projektu	DPKS_11, DPKS_13, DPKS_15
TK_16	Monitorowanie i ewaluacja skuteczności projektu pomocy psychologicznej w odniesieniu do modelu zmiany i strategii interwencji	DPKS_11, DPKS_14
TK_17	Projektowanie interwencji w obszarze pomocy psychologicznej jako metoda zarządzania karierą i wzmacniania kompetencji zawodowych	DPKS_11

* np. TK_01, TK_02, ...

np. ZDP_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

Literatura podstawowa:

Dormuller, M. Dietzfelbinger, (red.) (2011). *Psychoonkologia. Diagnostyka – Metody Terapeutyczne*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.

Janiszewska-Rain, J. (2013). Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznać potencjał ludzi w wieku podeszłym? W: A. I. Brzezińska (red.), *Psychologiczne portrety człowieka* (s. 591-622). Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Koszevska, I. (2010). *O depresji w ciąży i po porodzie*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Leahy, R.L. (2010). *Lekarstwo na zmartwienia*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Müldner-Nieckowski, Ł., Cyranka, K., Smiatek-Mazgaj, B., Mielimąka, M., Sobański, J., Rutkowski, K., (2015). Psychoterapia ciężarnych kobiet cierpiących na zaburzenia psychiczne. *Psychiatria*, 49(1), 49–56.

Quinodoz, D. (2012). *Przygoda życia, które trwa*. R. 5, 6 7 i 13 (s. 51-101; 181-193) Warszawa: Oficyna Ingenium.

Studen, S. (2011). *Psychologia starzenia się i starości*. R. 1, 3, 4, 6 (s. 13-32; 55-82; 100-114). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Zarządzanie projektem – pakiet szkoleniowy (2002) Publikacja Programu MŁODZIEŻ; Warszawa: FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI, (r. 2, 3 i 4, s. 27-94), witryna internetowa: www.training-youth.net

Literatura uzupełniająca:

Czarnewska-Iliev, I. (2011). *Ciąża i poród bez obaw*. Sopot: GWP.

Gracka – Tomaszewska, M. (2014). *Drogi do macierzyństwa*. Warszawa: Scholar.

Keirse, M. (2004). *Smutek, strata, żaloba. Jak sobie z nimi radzić? Jak pomóc innym?* (Rozdział 6 i 7). Radom: Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne.

Rogiewicz, M. (2015). *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych*. Kraków: Medycyna Praktyczna.

Rogiewicz, M. (2015). *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i młodzieży*. Kraków: Medycyna Praktyczna.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
nie przewidziano

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Materiały do wykładów i ćwiczeń dostępne po adresem:

www.....

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Numer treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć#	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia&
DPKS_01 – DPKS_15	TK_01, - TK_12	Wykład	Test wiadomości i rozumienia (P)

* np. ZDP_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

np. TK_01 – numer treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30 h
Praca własna studenta#	Przygotowane do zajęć, studia literatury 30 h
Praca własna studenta#	Przygotowanie do egzaminu 30 h
SUMA GODZIN	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	5

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, ...

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (5)
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, ćwiczeniowym (0)

4. Kryteria oceniania

Test oraz pytanie otwarte 60% poprawnych odpowiedzi - ocena dostateczna